

**KARTA MONITOROWANIA  
 PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

III etap edukacyjny	<i>PG im. Tadeusza Kościuszki w Kościerzycach</i>		
Przedmiot	<b>geografia</b>		
Klasa	pierwsza ...	druga ...	trzecia ...
Rok szkolny			
Imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu			

Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Klasa	Numer tematu zajęć wpisanego do dziennika lekcyjnego												Uwagi	
<i>1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą.</i>															
Uczeń: 1) wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie; posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości w terenie;	pierwsza														
	druga														
	trzecia														
2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych;	pierwsza														
	druga														
	trzecia														
3) posługuje się w terenie planem, mapą topograficzną, turystyczną, samochodową (m.in. orientuje mapę oraz identyfikuje obiekty geograficzne na mapie i w terenie);	pierwsza														
	druga														
	trzecia														
4) identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych;	pierwsza														
	druga														
	trzecia														
5) dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych;	pierwsza														
	druga														
	trzecia														

6) określa położenie geograficzne oraz matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie;	pierwsza																								
	druga																								
	trzecia																								
7) lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce (niziny, wyżyny, góry, rzeki, jeziora, wyspy, morza, państwa itp.);	pierwsza																								
	druga																								
	trzecia																								
8) analizuje i interpretuje treści map ogólnogeograficznych, tematycznych, turystycznych;	pierwsza																								
	druga																								
	trzecia																								

## *2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa.*

Uczeń: 1) podaje główne cechy kształtu i wymiarów Ziemi; odczytuje współrzędne geograficzne na globusie;	pierwsza																								
	druga																								
	trzecia																								
2) posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: ruch obrotowy Ziemi, czas słoneczny, czas strefowy; podaje cechy ruchu obrotowego; wyjaśnia, dlaczego zostały wprowadzone strefy czasowe i granica zmiany daty; posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi;	pierwsza																								
	druga																								
	trzecia																								
3) podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku;	pierwsza																								
	druga																								
	trzecia																								

4) podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.	pierwsza																												
	druga																												
	trzecia																												

### 3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej.

Uczeń: 1) charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat;	pierwsza																													
	druga																													
	trzecia																													

2) charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych; oblicza amplitudę i średnią temperaturę powietrza; wykazuje na przykładach związków między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;	pierwsza																													
	druga																													
	trzecia																													

3) wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi;	pierwsza																													
	druga																													
	trzecia																													

4) podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi oraz wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności i gleb na Ziemi;	pierwsza																													
	druga																													
	trzecia																													

5) podaje główne cechy płytowej budowy litosfery; wykazuje związki pomiędzy płytową budową litosfery a występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi;	pierwsza																													
	druga																													
	trzecia																													



mineralnych; korzystając z mapy, opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze.																							
	trzecia																						
<i>5. Ludność Polski.</i>																							
Uczeń: 1) wyjaśnia i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgony, średnia długość życia;	pierwsza																						
	druga																						
	trzecia																						
2) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego oraz piramidy płci i wieku) dane dotyczące: liczby ludności Polski, urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego, struktury płci, średniej długości życia w Polsce; odczytuje wielkość i główne kierunki migracji z Polski i do Polski;	pierwsza																						
	druga																						
	trzecia																						
3) charakteryzuje, na podstawie map gęstości zaludnienia, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce i zamieszkiwanym regionie oraz wyjaśnia te różnice czynnikami przyrodniczymi, historycznymi, ekonomicznymi;	pierwsza																						
	druga																						
	trzecia																						
4) wykazuje różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i we własnym regionie;	pierwsza																						
	druga																						
	trzecia																						
5) podaje główne, aktualne problemy rynku pracy w Polsce i we własnym regionie;	pierwsza																						
	druga																						
	trzecia																						
6) analizuje, porównuje, ocenia rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce i zamieszkiwanym regionie; wyjaśnia przyczyny rozwoju wielkich miast w Polsce.	pierwsza																						
	druga																						
	trzecia																						



na rozwój innych dziedzin działalności gospodarczej;	trzecia		
8) wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego w Polsce; wymienia formy jego ochrony, proponuje konkretne działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie.	pierwsza		
	druga		
	trzecia		
<b><i>7. Regiony geograficzne Polski.</i></b>			
Uczeń: 1) wskazuje na mapie główne regiony geograficzne Polski;	pierwsza		
	druga		
	trzecia		
2) charakteryzuje, na podstawie map tematycznych, środowisko przyrodnicze głównych regionów geograficznych Polski, ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu (również na podstawie obserwacji terenowych);	pierwsza		
	druga		
	trzecia		
3) opisuje, na podstawie map tematycznych, najważniejsze cechy gospodarki regionów geograficznych Polski oraz ich związek z warunkami przyrodniczymi;	pierwsza		
	druga		
	trzecia		
4) przedstawia, np. w formie prezentacji multimedialnej, walory turystyczne wybranego regionu geograficznego, ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów kulturowych;	pierwsza		
	druga		
	trzecia		
5) projektuje i opisuje, na podstawie map turystycznych, tematycznych, ogólnogeograficznych i własnych obserwacji terenowych, podróż wzdłuż wybranej trasy we własnym regionie, uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe;	pierwsza		
	druga		
	trzecia		

6) przedstawia główne cechy położenia oraz środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego; wykazuje znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód.	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		

*8. Sąsiedzi Polski – zróżnicowanie geograficzne, przemiany.*

Uczeń: 1) charakteryzuje i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską; wykazuje ich zróżnicowanie społeczne i gospodarcze;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		

2) wyjaśnia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego Niemiec;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		

3) przedstawia współczesne przemiany społeczne i gospodarcze Ukrainy;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		

4) wykazuje zróżnicowanie przyrodnicze, narodowościowe, kulturowe i gospodarcze Rosji;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		

5) przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego, gospodarki oraz formy współpracy z krajem będącym najbliższym sąsiadem regionu, w którym uczeń mieszka.	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		

*9. Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka.*

Uczeń: 1) wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy;	pierwsza																		
	druga																		





	trzecia																		
9) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		
10) prezentuje opracowaną na podstawie map, przewodników, Internetu trasę wycieczki po Europie lub jej części.	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		
<i>10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda - gospodarka</i>																			
Uczeń: 1) wykazuje, na podstawie map tematycznych, że kontynent Azji jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		
2) przedstawia, na podstawie map tematycznych, warunki przyrodnicze obszarów, na których kształtowały się najstarsze azjatyckie cywilizacje;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		
3) analizuje wykresy i dane liczbowe dotyczące rozwoju ludnościowego i urbanizacji w Chinach; wyjaśnia, na podstawie map tematycznych, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na obszarze Chin; podaje kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz wskazuje zmiany znaczenia Chin w gospodarce światowej;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		
4) wykazuje znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii na tle niekorzystnych cech środowiska przyrodniczego;	pierwsza																		
	druga																		
	trzecia																		
5) wykazuje związek pomiędzy rytmem upraw „kultura ryżu” a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowo-Wschodniej;	pierwsza																		
	druga																		

	trzecia																			
6) opisuje kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach; wyjaśnia przyczyny gwałtownego rozwoju nowoczesnych technologii;	pierwsza																			
	druga																			
	trzecia																			
7) charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod kątem cech kulturowych, zasobów ropy naftowej, kierunków i poziomu rozwoju gospodarczego; wskazuje miejsca konfliktów zbrojnych;	pierwsza																			
	druga																			
	trzecia																			
8) charakteryzuje na podstawie map tematycznych i wyjaśnia występowanie stref klimatyczno - roślinno- glebowych w Afryce;	pierwsza																			
	druga																			
	trzecia																			
9) wykazuje, na przykładzie strefy Sahelu, związek pomiędzy formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi; uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody;	pierwsza																			
	druga																			
	trzecia																			
10) określa związki pomiędzy problemami żywienia, występowaniem chorób (m.in. AIDS) a poziomem życia w krajach Afryki na południe od Sahary;	pierwsza																			
	druga																			
	trzecia																			
11) wyróżnia główne cechy i przyczyny zróżnicowania kulturowego i etnicznego Ameryki Północnej i Południowej;	pierwsza																			
	druga																			
	trzecia																			
12) identyfikuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem; określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast w Brazylii;	pierwsza																			
	druga																			
	trzecia																			



<b>Oświadczam, że zaplanowane treści podstawy programowej zostały zrealizowane:</b>	<b>Podpis nauczyciela</b>
W I semestrze roku szkolnego .....	
W II semestrze roku szkolnego .....	
W I semestrze roku szkolnego .....	
W II semestrze roku szkolnego 2011/2012	
W I semestrze roku szkolnego .....	
W II semestrze roku szkolnego .....	

<b>Podstawa programowa kształcenia ogólnego z geografii w gimnazjum przewiduje do realizacji</b>	
W klasie I w roku szkolnym .....zrealizowano	
W klasie II w roku szkolnym..... zrealizowano	
W klasie III w roku szkolnym .....zrealizowano	
<b>RAZEM</b>	