

KARTA MONITOROWANIA PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

| | | | |
|---|---|-----------|-------------|
| III etap edukacyjny Poziom III.1 – na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego | PG im. Tadeusza Kościuszki w Kościerzycach | | |
| Przedmiot | język angielski | | |
| Klasa | pierwsza ... | druga ... | trzecia ... |
| Rok szkolny | | | |
| Imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu | | | |

| Treści nauczania – wymagania szczegółowe | Klasa | Numer tematu zajęć wpisanego do dziennika lekcyjnego | Uwagi |
|---|----------|---|-------|
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | | |
| 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy | pierwsza | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); | druga | | |
| | trzecia | | |
| 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 11) zdrowie (np. higieniczny tryb życia samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie | pierwsza | | |
| | druga | | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno - komunikacyjne); | trzecia | | |
| 13) świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 14) życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość) | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej. | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| II. Uczeń rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: | | | |
| 1) reaguje na polecenia; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) określa główną myśl tekstu; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) znajduje w tekście określone informacje; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) określa intencję nadawcy/autora tekstu; | pierwsza | | |
| | druga | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | |
| | trzecia | | |
| 5) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników). | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły i teksty narracyjne): | | | |
| 1) określa główną myśl tekstu; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) znajduje w tekście określone informacje; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu). | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 6) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi | pierwsza | | |
| | druga | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| częściami tekstu; | trzecia | | |
| 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne: | | | |
| 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) opowiada o wydarzeniach życia codziennego; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 5) wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 6) przedstawia opinie innych osób; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 7) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. | pierwsza | | |
| | druga | | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | trzecia | | |
| 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, pozdrowienia życzenia, wiadomość, ankieta, pocztówka, e-mail, opis, krótki list prywatny): | | | |
| 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) opisuje wydarzenia życia codziennego; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 6) przedstawia opinie innych osób; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 7) opisuje intencje, | pierwsza | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. | | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: | | | |
| 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) stosuje formy grzecznościowe; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; | pierwsza | | |
| | druga | | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | | |
| | trzecia | | |
| 5) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 6) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 7) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 8) wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia się; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 9) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 10) prosi o radę i udziela rady; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 11) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| 12) wyraża skargę, przeprosza, przyjmuje przeprosiny; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 13) prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca. | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość, pocztówka, krótki list prywatny) w typowych sytuacjach: | | | |
| 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. uzgadnianie formy spędzania czasu); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 4) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 5) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 6) wyraża swoje opinie, | pierwsza | | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia się; | druga | | |
| | trzecia | | |
| 7) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie); | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 8) prosi o radę i udziela rady; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 9) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 10) wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny. | | | |
| | | | |
| | | | |
| VIII. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: | | | |
| 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych; | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym. | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |
| 3) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim. | pierwsza | | |
| | druga | | |
| | trzecia | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| IX. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym). | | | |
| X. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych. | | | |
| XI. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | |
| XII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis, środki niewerbalne) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. | | | |
| XIII. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | | | |

| | |
|---|---------------------------|
| Oświadczam, że zaplanowane treści podstawy programowej zostały zrealizowane: | Podpis nauczyciela |
| W I semestrze roku szkolnego | |
| W II semestrze roku szkolnego | |
| W I semestrze roku szkolnego | |
| W II semestrze roku szkolnego | |
| W I semestrze roku szkolnego | |
| W II semestrze roku szkolnego | |

| | |
|--|-------|
| Podstawa programowa kształcenia ogólnego z języka angielskiego w gimnazjum przewiduje do realizacji | godz. |
| W klasie I w roku szkolnym zrealizowano | |
| W klasie II w roku szkolnym zrealizowano | |
| W klasie III w roku szkolnym zrealizowano | |
| RAZEM | godz. |